

LAS ESTANCIAS ACADÉMICAS. UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE ENCAMINADA A LA MEJORA EDUCATIVA.

La educación, la cultura y las artes son solo algunas expresiones que le dan identidad y sentido a los pueblos de nuestro mundo. En todos los tiempos conocer e intercambiar experiencias del qué, para qué y los cómo se expresan en cada nación y particularmente en algunos aspectos de la vida singular y profesional de ciertos grupos, han servido de base para enriquecer, comparar y mejorar lo que cada nación y más específicamente un grupo de trabajo especializado en ciertos temas piensa y hace.



Innovación y Asesoría Educativa, A.C, (IAE) ha generado espacios profesionales en el área de educación, y más específicamente en relación a los temas de supervisión, asesoría y formación docente en educación básica y normal, desde hace cinco años, para conocer e intercambiar experiencias con grupos profesionales que se interesan y desarrollan estos temas.

Así, diferentes especialistas, como el Dr. Serafín Antúnez, la Dra. Patricia Silva García, el Dr. Juan José González, el Dr. Francisco Imbernón, la Dra Elena Cano, Dr. Jesús Domingo Segovia, Dr. Antonio Bolívar Botia, Dr. Juan Manuel Escudero, Dr. Paulino Murillo, entre otros investigadores reconocidos, han intercambiado puntos de vista y formas de pensar y hacer en la educación básica y normal.

De esta manera, las reflexiones que se han generado en espacios universitarios, que provienen de diferentes especialistas, hacen que estas estancias se vean coronadas por una serie de conocimientos que a la postre han sido temas de conversaciones y aportes en los distintos lugares de trabajo y proyectos de los participantes.

Por ejemplo se ha debatido a partir de preguntas como: ¿por qué es importante mejorar o innovar?, -explica Antúnez- "...es importante en un sentido de ética profesional ya que siempre se espera que nuestro trabajo sea lo mejor posible. Para que las escuelas mejoren dependen de varios elementos en juego.

Si se escuchara una opinión social sobre las escuelas quizás podrían escucharse una serie de justificaciones como esta:

Si la escuela presentara un apoyo de los padres de familia la actividades de la escuela funcionaria mucho mejor.



Si la formación inicial de docentes fuese óptima desde un principio la escuela funcionaria.

Si los gremios sindicales fuesen sensatos...; Si los directores y directivos fueron mejores la escuela funcionaria mejor.

Si las leyes o normativas no fuesen obsoletas, antiguas o sin sentido.

Es importante cuestionarse señala Antúnez, ¿Qué parte le corresponde a cada uno de nosotros para que la escuela mejore? ¿Qué podemos hacer en nuestro contexto con nuestra realidad sin mirar a un lado?

Otro ejemplo, son las aportaciones que han corrido a cargo de la Dra. Elena Cano, quién ha explicado los distintos enfoques de la evaluación educativa y sus aplicaciones prácticas, por ejemplo señala que los objetivos de la evaluación relacionados con el desempeño de los estudiantes son:



- Conocer la definición, características y fases de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en general y las particularidades de la evaluación en la etapa preescolar.
- Comprender la vinculación de la evaluación de los aprendizajes con los objetivos y contenidos curriculares, así como con las metodologías empleadas.
- Adquirir una actitud positiva hacia la evaluación formativa de los aprendizajes mediante diferentes estrategias e instrumentos.

También se han escuchado reflexiones de supervisores escolares en la práctica como, Jesús Viñas quien explica: "...no hay supervisión por nivel educativo, -en BCN- sino que abarca toda la educación básica, tiene las mismas funciones a nivel nacional, aunque es específica en cada Comunidad Autónoma, como la de Cataluña. De hecho no hay cambios radicales en la inspección, a veces tiene que

ver con las formas de ser de las personas...", entre otras ideas.



"...la palabra super –explica Viñas- significa mirar desde arriba, aunque no es un concepto muy útil en la práctica, porque la función de la supervisión no es un trabajo jerárquico, es una mirada externa, pero no mirar desde arriba, sino más bien es una mirada global, sistemática..."

La visita a las escuelas es una actividad preponderante en las Estancias Académicas, porque complementa la formación y el intercambio con los especialistas, pues permite sentir de cerca el 'aire' de los proyectos escolares y la manera en que lo conciben los docentes y directivos, como se recrean y viven su vida profesional en los espacios escolares, llenos de orgullo explican, presentan y pasean a los visitantes –a través de los largos y anchos espacios escolares- para decirles que –aquí- en estos lugares es en donde la sociedad espera que sus hijos se formen como los futuros ciudadanos.

Un ejemplo es la Escuela Simphonie (Zal) ubicada a las afueras de la ciudad de Barcelona, en una zona industrial, es un centro privado que tiene 6 o 7 años y que empezó con su actual directora desde el diseño del proyecto general.

Mónica Hermoso, directora del plantel, explicó las características y formas de trabajo de la escuela, que son un poco diferentes a las demás, por las características laborales de los papás.

Comenta: "...La finalidad de la escuela es atender a los niños de los padres de familia que trabajan en las empresas aledañas, esta característica determina en mucho la organización y funcionamiento de la escuela, ya que trata de adaptarse a las necesidades y características de una población trabajadora..."

Por otra parte, el intercambio académico se ha revestido con visitas a lugares históricos y culturales muy interesantes, se parte de la idea de que las formas de pensar están íntimamente ligadas a la historia e identidad de cada pueblo, cultura y arte son entonces entre otras, parte de estas expresiones que se suma a la educativa.

La magia de valorar las expresiones artísticas universales, en museos y distintas obras arquitectónicas, la vistosa formas en que se expresan los pueblos en las calles, mercados, bibliotecas y aún en los restaurantes, nos da una idea de cómo ha permeado la educación a lo largo de la historia de una localidad.



La visita al edificio histórico de la Universidad de Barcelona, es un bello ejemplo de cómo estas Estancias culminan en lugares que nos muestran la riqueza educativa de otros pueblos.

Conocimientos, experiencias, generación de redes y grupos de trabajo, así como visitas a escuelas y lugares culturales son

solo algunos ejemplos de la riqueza de las estancia educativas que promueve IAE con el fin de poner impulsar el desarrollo profesional, poniéndolas a disposición de autoridades educativas, maestros y directivos para enriquecer no sólo su trayectoria profesional e institucional, sino también su proyecto de vida.

Mtro. Marco Vinicio Santillán Badillo
Responsable de las Estancias Académicas
Innovación y Asesoría Educativa AC
www.iae.org.mx